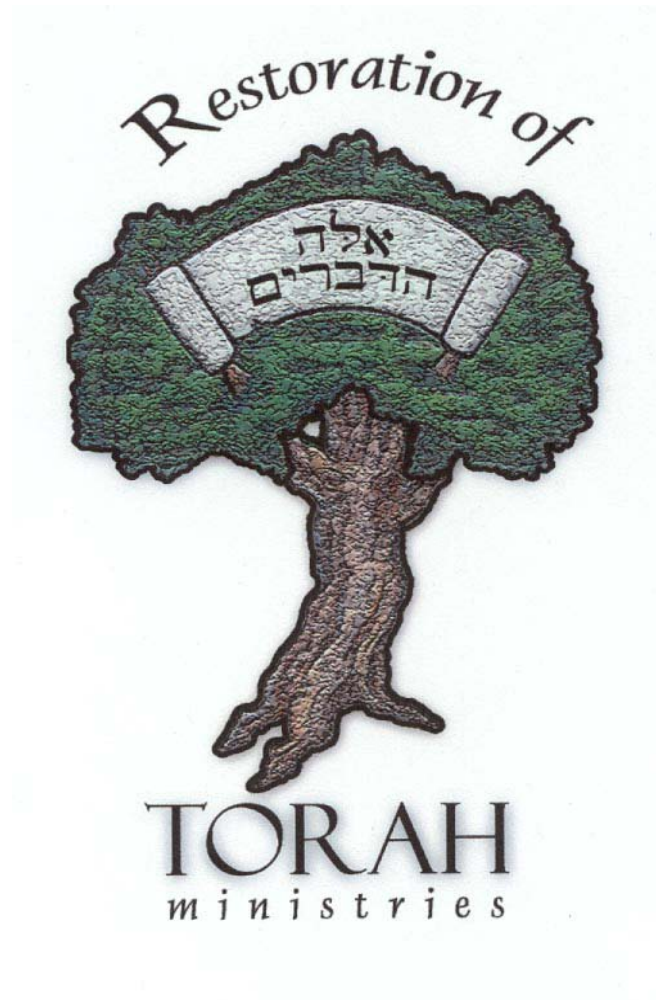


MISHPACHAH BEIT MIDRASH



—HET FAMILIE STUDIEHUIS—
STUDIE VAN DE PARASHAT HASHAVUAH DOOR
THEMATISCHE ANALYSE

Welkom bij Mishpachah Beit Midrash, het Familie StudieHuis. Elke Shabbat komen we samen in ons huis en bestuderen de Geschriften, in het bijzonder de Torah. Het is een leuke tijd van openbaring ontvangen van de Ruach HaKodesh (Heilige Geest). Iedereen doet mee—volwassenen en kinderen—als we het Parashat HaShavuah (wekelijkse Parashah) schema volgen. We wijden ons aan het bestuderen van de Torah omdat de Torah de fundatie voor de hele Schrift is. Derhalve zal een grondiger inzicht in de Torah ons helpen om de rest van de Tanakh (O.T.) en de Brit HaChadasha (N.T.) beter te begrijpen. Bovendien, zoals Yeshua zelf verklaarde, onderwijst de Torah over Hem. Dus bestuderen we de Torah opdat we dichterbij Yeshua, het doel van de Torah, zouden kunnen komen.

Als gelovigen in de Messias hebben we de schat aan wijsheid der wijzen van Israël ontdekt. Deze mannen, die zich toegewijd hebben aan het bestuderen van de Torah, hebben ons een rijk erfgoed nagelaten. Deel van dat erfgoed is een unieke studiemethode om te leren en de Schrift te interpreteren. Dit wordt thematische analyse genoemd. In thematische analyse zoeken we naar de onderliggende thema's/topics van elke passage in de Schrift. Door het bestuderen van Schriftverzen, verwant door een gemeenschappelijk thema, lijn per lijn en regel per regel onder de loep te nemen, opent de Schrift zich voor ons op een unieke manier, die duidelijk door de Ruach HaKodesh geïnspireerd is. Passages die voorheen raadselachtig leken, beginnen zinvol te worden en verschillende niveaus van wijsheid en begrip ontfouwen zich voor onze ogen.

Thematische analyse van de Schrift is gebaseerd op de volgende constructies:

- 1) Mozes schreef de Torah als vijf *afzonderlijke* boeken zoals de Ruach HaKodesh hem inspireerde.
- 2) Aangezien Adonai hem deze woorden liet afscheiden in vijf afzonderlijke boeken, veronderstellen we dat elk boek een unieke boodschap of thema had.
- 3) Binnen elk boek zijn de woorden geschreven met twee paragraaf-lijkende onderverdelingen die de woordstroom onderbreken.
- 4) Aangezien Adonai Moshe gebod de individuele boeken te verdelen in kleinere paragraaf-lijkende porties of *Parshiot*, veronderstellen we dat elke Parsha als een afzonderlijk onderdeel geschreven werd, want elk van deze Parsha's probeert een unieke gedachte, thema, beeldvorming of bewustmaking over te brengen.

Bijgevolg denken wij, aangezien Adonai deze onderverdelingen inspireerde, dat ze **ZEER** belangrijk zijn. We gebruiken deze Godbeademde verdelingen als basis voor onze thematische analyse van de Schrift. Eens je begint met het thematisch interpreteren van de Schrift zal je onmiddellijk **ZIEN** dat Adonai Zijn woorden schreef op een manier die overeenstemt met de intentie dat ze zo thematisch zouden worden geïnterpreteerd.

Hier is een voorbeeld van hoe een Parsha verdeling eruit ziet ...

◦—Parsha Stumah (meervoud, stumot)—Een op een paragraaf lijkende onderbreking geïnspireerd door de Ruach HaKodesh, nog steeds zo behouden in koosjere Torah Rollen, waar op de zelfde tekstlijn minstens negen blanco spaties staan tussen een woord en het daaropvolgende woord.

אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים
אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים
אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים

⦿—Parsha P'tuchah (meervoud, p'tuchot)—Een op een paragraaf lijkende onderbreking geïnspireerd door de Ruach HaKodesh, nog steeds behouden in koosjere Torah Rollen, waar er tot aan het einde van de tekstlijn blanco spaties zijn en de verdere tekst niet begint tot op de volgende regel. (Hebreeuws wordt van rechts naar links gelezen)

אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים
אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים
אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים אלהים

Onze studie is leuk en interactief. Iedereen draagt bij aan de discussie. De lessen zullen ook informatie voor kinderen bevatten. Zij zijn verantwoordelijk voor het beantwoorden van vragen en het oplossen van een woordpuzzel of andere leuke geschreven activiteiten. Kinderen zijn natuurtalenten in het midrashen en het thematisch verbinden van Schriftverzen!

Na de Beit Midrash, zullen we afscheid nemen van de Shabbat met een traditionele Havdallah samenkomst. Dus, kom en voeg u bij ons als we deelnemen aan een discussie die eeuwen geleden begon! We voelen ons bevoordeeld om aan deze aloude discussie te mogen deelhebben die praktische toepassingen voor onze huidige tijd geeft. Dit wekelijks onderricht veronderstelt dat je veel Hebreeuwse denkconcepten verstaat. Als je niet vertrouwd bent met Torah studie, begin dan a.u.b. met het lezen van de vijf inleidende artikels in verband met deze wekelijkse studies. Je kan ze vinden op ...

<http://restorationoftorah.org/>

Klik dan enkel op de link getiteld, *Mishpachah Beit Midrash's Parashat HaShavuah!*

Deze les is aangeboden in een *zelfstudie* formaat met een groot aantal vragen. Om mijn antwoorden op de vragen te zien, ga je gewoon met de muis over het woord *Shemot* aan het einde van de vragen (HTML) of de gehighlighte vraagtekens (WORD). Als je dit in een gewone email versie bekijkt, zal de functie van de muis niet werken; daarom zijn de antwoorden ook als voetnoten voorzien, zodat je het artikel met de antwoorden kan uitprinten. Dit artikel kan je vinden op de volgende link, die je ook zal toelaten mijn antwoorden te zien, gewoon door de functie met de muis te gebruiken.

<http://restorationoftorah.org/WeeklyParsha/MBMShemot.htm>

Ned. vert. Simone Van Goethem & Philippe van Mechelen

—Parashat HaShavuah—

שְׁמוֹת

Shemot

Shemot 1:1 - 6:1

(Exodus 1:1 - 6:2)

This Week's Parshiot

- Shemot 1:1 - 1:7 פ
- Shemot 1:8 - 1:22 פ
- Shemot 2:1 - 2:22 פ
- Shemot 2:23 - 2:25 ט
- Shemot 3:1 - 4:17 פ
- Shemot 4:18 - 6:1 פ

DE PARSHA BEGRIJPEN

SHEMOT 2:1 - 2:22

In deze sectie zullen we een parsha analyseren om zijn voornaamste thema te ontdekken en te zien hoe dat thema in verband staat met de rest van de Torah.

Doelstelling—Leren hoe het hoofdthema van een Parsha te interpreteren. Andere Schriftgedeelten vinden die thematisch verbonden zijn met de Parsha onder analyse. Begrijpen hoe thematische verbanden je helpen om de betekenis van de Parsha onder analyse te interpreteren.

- I. Om het mogelijk te maken het algemene thema van een passage te bepalen is het goed een overzicht te maken en eerst de topics van het overzicht te bestuderen. Lees de passage en stel een algemeen overzicht op van het verloop van de gebeurtenissen.
 - A. 2:1-10—Mozes ontsnapte aan de dood
 - B. 2:11-15—Mozes in conflict
 - C. 2:16-22—Mozes' leven in ballingschap

II. Mozes Ontsnapte aan de Dood

- A. Kan je denken aan andere Schriftverzen die thematisch verbonden zijn met vers 1-4?¹
- B. Gebaseerd op het thematisch verband hierboven, wat denk je dat het hoofdthema is van verzen 1-4?²
- C. Merk in dit geval op hoe we een thematische connectie met een andere *parsha* gebruikten om ons te helpen deze gebeurtenissen te interpreteren.

III. Mozes in Conflict

- A. Hoe is het verhaal van verzen 11-12 thematisch verbonden met verzen 13-14?³
- B. Gebaseerd op de thematische connectie hierboven, wat denk je dat het hoofdthema is van verzen 11-15?⁴
- C. Merk in dit geval op hoe we een thematische connectie *binnen* de Parsha gebruikten om ons te helpen de gebeurtenissen te interpreteren.

IV. Mozes' Leven in Ballingschap

- A. Hoe is het verhaal van verzen 16-22 thematisch verbonden met het thema van verzen 11-15?⁵
- B. Wat is de betekenis van deze connectie?⁶
- C. Welke andere Schriftverzen van Genesis zijn thematisch verbonden met verzen 15b en 21? Let op de bron !!!⁷

V. Mozes de Leider

- A. Lees de volgende verzen (Exodus 2:11-22; 3:10 en 4:18) en denk aan een thematische connectie tussen een andere figuur in de Torah! Hier is een beetje hulp.
 - 1. In Exodus 2:13-14 is Mozes in conflict met één van zijn “broeders”.
 - 2. In Exodus 2:13-14 wordt Mozes afgewezen door één van zijn “broeders”, die zegt, “wie maakte jou rechter en heerser over ons”.
 - 3. Exodus 2:15 en 22 tonen dat Mozes vlucht en verbannen (Midian) leeft van zijn broeders.
 - 4. Exodus 2:16 en 21 tonen dat Mozes de dochter van een priester huwde.
 - 5. Exodus 2:11 en 4:18 tonen dat Mozes ging kijken wat zijn broeders aan het doen waren.
 - 6. In Exodus 4:29-31 is Mozes herenigd met zijn broeders die nu zijn leiderschap aanvaardden.
- B. In geval je de thematische connecties mistte, hier zijn ze.
 - 1. Was Jozef niet in conflict met zijn broeders?
 - 2. Was Jozef niet afgewezen (de eerste keer dat hij met hen was) door zijn broeders?
 - 3. Was Jozef niet in ballingschap gezonden, weg van zijn broeders toen hij naar Egypte werd genomen?
 - 4. Huwde Jozef niet met de dochter van de priester van On?
 - 5. Was Jozef niet gezonden om te zien wat zijn broeders deden in Shechem?
 - 6. Was Jozef niet door zijn broeders aanvaard nadat ze herenigd waren en aanvaardden ze ook zijn leiderschap niet de tweede keer?
- C. Nu vraag ik je, waarom zijn deze thematische connecties zo talrijk en zo specifiek?⁸

VI. Het Thema van Deze Parsha

- A. Merk eerst, door thematische analyse, de talrijke connecties op met de figuur van Mozes en zijn roeping om Israël te leiden.
- B. Merk dan zijn twee verhinderde pogingen om te handelen in die leiderschapsrol.
- C. Het eindresultaat was verbanning voor 40 jaar.
- D. Gebruik makend van mijn oorspronkelijk overzicht zou ik willen samenvatten dat de Parsha als volgt verloopt.
 1. Mozes Ontsnapte aan de Dood—Deze sectie focust op het behoud van Mozes [herinner je de omstandigheden verbonden aan zijn geboorte] opdat hij Israël zou kunnen leiden.
 2. Mozes in Conflict—Deze sectie focust op zijn gevoel van innerlijke roeping om Israël te leiden [herinner je incidenten van conflict in Egypte].
 3. Mozes' Leven in Ballingschap—Deze sectie focust op de verbanning van de zogenaamde leider.

Dus, ook al is Mozes duidelijk voorbestemd om Israël uit de slavernij te leiden, het lijkt alsof om een bepaalde reden zijn timing niet klopte. Een korte uitdrukking dat deze drie concepten kan vervatten zou kunnen zijn ***Mozes' Valse Start in het Leiderschap***? Kan jij nog aan een andere denken? Mijn analyse is niet noodzakelijk de beste.

DE PARSHIOT ONDERZOEKEN

Doelstelling—Leren hoe 1) het thema van een passage bloot te leggen, 2) het aan andere passages te linken en 3) nieuw inzicht te verwerven over hoe de oorspronkelijke passage te interpreteren gebaseerd op zijn thematische connectie tot andere passages.

- I. Lees Exodus 3:1-6.
 - A. Hoe is het feit dat Adonai sprak vanuit een “brandende struik” thematisch verbonden met zijn Openbaring aan Abraham?⁹
 - B. Hoe is Adonai's openbaring aan Mozes verschillend van hoe Hij Zichzelf bekendmaakte aan onze Vaders?¹⁰
 1. Wanneer we beginnen contrasteren hoe Adonai zich nu aan Israël begint bekend te maken, met hoe Hij zich in het verleden bekend maakte, zullen we enkele belangrijke verschillen beginnen zien. We zullen dit te voorschijn komende thema *van hechte toegankelijkheid tot Adonai* zien, omdat het een primair onderwerp wordt doorheen de rest van de Torah. Dit is één van de eerste duidelijke keren dat dit thema aan bod komt.
- II. Uiteenlopende Thematische Connecties Doorheen de Geschriften—Hier zijn enkele thematische connecties voor uw studie. Deze zijn gesuggereerd door mijn vrouw en kinderen. Ik zet ze in een lijstje zodat jij de smaak te pakken krijgt om ze te zien. Nadat we door deze lijst zijn gegaan, probeer je of je zelf op enkele kan komen.
 - A. Mozes leidde de kinderen van Israël uit de slavernij || Yeshua leidt ons uit de slavernij van zonde.
 - B. Mozes oefende veertig jaar in de woestijn || De kinderen van Israël werden veertig jaar in de wildernis op de proef gesteld || Yeshua, de Goede Herder, werd veertig dagen in de wildernis getest.

- C. Jozef daalde met Yeshua af naar Egypte tot zij die Hem naar het leven stonden waren gestorven || Mozes was in Midian tot zij die hem naar het leven stonden gestorven waren.
 - D. In Exodus 4:8 gaf Adonai aan Mozes tekenen/wonderen die hij kon doen als de kinderen van Israël zijn boodschap niet geloofden, zij zullen geloven omwille van de tekenen/wonderen || Yeshua zei de mensen dat ze Hem zouden moeten geloven omwille van de mirakelen die Hij deed.
 - E. Mozes demonstreerde dat hij macht had over melaatsheid || Yeshua had ook macht over melaatsheid, waarvan geweten was dat het een teken van de Messias was.
- III. We zagen twee voorbeelden van een vlucht naar Egypte door iemand die bestemd was om anderen te leiden. Na de dood van hen die hen naar het leven stonden, keerden de toekomstige leiders terug om hun leiderschapsrol op te nemen. Dit thema is niet uniek voor types van de Messias.
- A. Lees [I Koningen 11:14-22](#). Bepaal na het lezen van dit verhaal hoe het thematisch verbonden is met het verhaal van Jozef (zoon van Jacob), Yeshua en Mozes' vlucht naar Egypte. Nadat je enkele connecties hebt gevonden, onderzoek dan het volgende:
 1. In alle drie verhalen worden al de mannelijke kinderen gedood!
 2. In alle drie verhalen moest iemand, die bestemd was om een heerser van hun volk te zijn vluchten naar Egypte om hun leven te sparen!
 3. In het verhaal van Hadad de Edomiet en Mozes, waren ze beiden opgegroeid aan het hof van Farao!
 4. Ook al was Jozef als slaaf verkocht (in tegenstelling met ernaartoe te vluchten), toch blijft Jozef als volgt thematisch gekoppeld aan het verhaal van Hadad. Beiden werd hen een vrouw gegeven die deel was van de heersende klasse van Egypte.¹¹
 5. Zowel Hadad als Jozef vonden gunst in Farao's ogen!
 6. Hadad's zoon, Genubath, was gespeend in Farao's huis, net zoals Mozes, de geadopteerde zoon van Farao's dochter, werd opgevoed in Farao's huis!
 7. Mozes, Hadad en Yeshua keerden allen terug naar hun thuisland na het sterven van dezen die hen vervolgd hadden!
 - B. Lees nu [I Koningen 11:39-40](#). Lijkt dit verhaal vertrouwd? Natuurlijk wel. Dus, wat gebeurt hier? Ik vermeldde deze verbanden omdat ik u wil doordringen van de belangrijkheid te begrijpen hoe de Schriften thematisch te lezen. Na het lezen van de voorbeelden hierboven zou het uitermate duidelijk moeten zijn dat de Heilige deze verhalen met hun verbanden bewust op deze manier vastlegde. Zij helpen ons het algemene principe te leren dat soms, zij die voor leiderschap bestemd zijn, gevormd worden in de vuurproef van vervolging. Elk van deze toekomstige leiders brachten tijd door, vluchtend voor hun leven. Iemand wou hen doden om hun heerschappij te verhinderen, door te vluchten naar Egypte werd hun leven gespaard. Deze voorbeelden tonen ons ook de rol die Egypte speelt. Egypte is een beeld van de wereld. Op dit moment versta ik nog niet de volle betekenis van de bovenstaande connecties, doch, ik weet dat ze intentioneel en belangrijk zijn. Mocht u meer inzicht hebben in de betekenis van deze connecties? Indien niet, maak u geen zorgen, op zijn tijd zal Adonai ons alle dingen tonen.

HET VERBAND LEGGEN TUSSEN DE PARASHAT HASHAVUAH EN DE HAFTARAH

Doelstelling —Leren hoe de Schriftverzen thematisch te verbinden, daarbij lerend hoe Hebreeuws te denken. Geworteld worden in het belang van thematische analyse door het in Aktie te zien terwijl je de Torah portie met de Haftarah portie verbindt.

De Haftara lezing is te vinden in [Jeremia 1:1 - 2:3](#). Ik zal enkele verzen van de Haftarah lezing aangeven. Het zal uw taak zijn ze thematisch te verbinden met de Parashat HaShavuah lezing.

- I. Welk thema in verzen 1:4-5 is thematisch verbonden met een thema van de Torah lezing?¹²
- II. Welk thema in verzen 1:6 is thematisch verbonden met een thema van de Torah lezing?¹³
- III. Welk thema in verzen 1:7-10 is thematisch verbonden met een thema uit de Torah lezing?¹⁴
- IV. Welk thema in verzen 2:1-3 is thematisch verbonden met een thema van de Torah lezing?¹⁵

MESSIAS IN DE PARSHA

Doelstelling—Leren hoe de Torah onderwijst over het leven en de bediening van Yeshua HaMashiach. Yeshua zei dat Mozes over Hem schreef¹⁶. Ook al komt het woord Messias geen enkele keer in de Torah voor, deze sectie zal u helpen de Messias in de Torah te zien. Dit kan voornamelijk gedaan worden door het gebruik van thematische analyse en Midrash. Toen Yeshua met twee discipelen wandelde op de weg naar Emmaüs, had Hij dan gebruik kunnen maken van de volgende analyses om hen te tonen **hoe** Mozes [enkel de eerste vijf boeken] over Hem onderwees?

- I. In *De Parsha Begrijpen*, hebben we de Schrift thematisch geanalyseerd op het pashat niveau (letterlijke interpretatie). Laten we nu de Midrash gebruiken om te zien of we onderwijs betreffende de persoon en het werk van de Messias, Yeshua kunnen vinden. In sectie II van *De Parsha Begrijpen* zagen we hoe Mozes aan de dood ontsnapte. Laat ons nu kijken naar één van de mooiste manieren waarop de Torah ons naar de Messias wijst. Zoals we leerden in het boek B'reishit (Genesis), telkens als we 1) beelden van heropstanding zien, 2) beelden van vernieuwd leven als gevolg van een bevrijding van dreigende dood en 3) beelden van overwinning en leven als een gevolg van dood, weten we dat de Torah op het punt staat ons een les te geven met betrekking tot de Messias. Ik noem deze thema's **De verrijzenis en het Leven**, en ze worden speciaal versterkt als ze op een bepaalde manier gekoppeld zijn aan het getal drie.
- II. De **Verrijzenis en het Leven** in de Torah
 - A. De eerste **LEVENDE** dingen (planten, gras, enz.) werden geschapen op dag **DRIE!**

- B. Het Torah beeld van de **VERRIJZENIS** van de Messias is te vinden in de Heilige Dagen. De Heilige Dag die een schaduw is van Yeshua's **VERRIJZENIS** is de **DERDE** Heilige Dag, de Dag van het offer van de Omer Wuiwing!
- C. Jonas, die in de buik van een grote vis was, had moeten dood zijn. Maar op de **DERDE** dag kwam hij tevoorschijn **LEVEND!**
- D. De akeida (binding van Izaak) te vinden in Genesis 22—Abraham was verondersteld Izaak te offeren als een volledig brandoffer. Ook al weerhield Adonai hem er op de **DERDE** dag van Izaak daadwerkelijk te offeren, de manier waarop de Torah het verhaal weergeeft zinspeelt er op dat Izaak stierf en werd **HEROPGEWEKT**. Dat is waarom Hebrëen 11:17-19 zegt dat Abraham Izaak terugkreeg van de dood door figuurlijke **VERRIJZENIS!**

III. Lees Exodus 2:1-10 opnieuw.

- A. Wat was Farao's decreet betreffende de geboorte van mannelijke baby's?¹⁷
- B. Wat was verondersteld te gebeuren met Mozes?¹⁸
- C. Hoe lang verstopte Mozes' moeder hem?¹⁹
- D. Door Mozes uit de Nijl te nemen, wat deed de dochter van Farao daarmee?²⁰
- E. Zo zien we dat de Torah een beeld heeft geschilderd van een kind, Mozes, dat verondersteld was te sterven. Zijn moeder verborg hem gedurende **DRIE** maanden, dan gehoorzaamde zij Farao's gebod door hem in het water te werpen (in de mand). Maar Farao's doodsvonnis werd ongedaan gemaakt toen zijn dochter Mozes uit de rivier nam en hem **LEVEN** gaf!
- F. Wat vertelt dit verhaal ons?²¹
 - 1. Door dit verhaal probeert de Torah ons te onderwijzen dat Mozes' leven een beeld van de Messias zal zijn! We zullen verdergaan met het geven van commentaar over hoe het leven van Mozes een beeld van de Messias is als we de toekomstige lessen bestuderen.
 - 2. We hebben ook geleerd in Genesis dat de gebeurtenissen in het leven van onze Vaderen zullen herhaald worden in het leven van hun nakomelingen. Hoe is deze gebeurtenis in het leven van Mozes een profetie van een toekomstige gebeurtenis in het leven van de Messias?²²

IV. We zagen in Genesis dat Jozefs hele leven een profetie van het werk van de Messias is. We zagen in sectie vijf van *De Parsha Begrijpen* dat het leven van Mozes thematisch verbonden is met dat van Jozef. Wat is de Messiaanse betekenis van deze thematische connectie?²³

- V. Mozes, een Schaduw van Messias—Zoals we lazen aan het begin van Exodus merkten we op dat, ook al is Mozes een Hebrëer, zijn opvoeding was totaal verschillend van die van zijn broeders. Leert de Torah ons hier iets over de Messias door dat contrast?
 - A. Als een gelovige uit het Nieuwe Verbond, wat weten we over het Torah beeld van de kinderen van Israël in slavernij in Egypte?²⁴
 - B. Opdat Mozes de kinderen van Israël uit de Egyptische slavernij zou kunnen leiden, welke status verandering van moest hij daarvoor ondergaan?²⁵
 - C. Wat probeert de Torah ons te leren over de Messias door Mozes als je de punten A & B hierboven in overweging neemt?
 - 1. Het feit dat Mozes geen deel had aan de Egyptische slavernij is een beeld van hoe Yeshua geen deel had aan onze zondige natuur. De Hebrëeuwse slavernij was een beeld van 's mensen slavernij aan zonde. Yeshua had evenmin deel aan zonde slavernij als Mozes geen deel had aan de Hebrëeuwse slavernij.

2. Het feit de Mozes moest afdalen van zijn prinselijke positie en zich moest identificeren met zijn broeders de Hebreëen, is een beeld van hoe Yeshua Zichzelf ledigde van Zijn goddelijkheid zodat Hij zich kon identificeren met ons en gehoorzaam zijn tot aan de dood. Met andere woorden, Mozes is een beeld van de Filippenzen 2:5-8 ervaring van Yeshua!

Door Torah beelden en midrash kunnen we duidelijk zien hoe de Torah ons op begrijpelijke wijze onderwijst over de diepe mysteries betreffende Yeshua onze Messias. Waarlijk, Mozes was de grootste profeet van de Messias, ook al heeft hij nooit het woord Messias vermeld!

Shabbat Shalom!

¹ Deze verzen zijn thematisch verbonden door het verhaal van de zondvloed. 1) Mozes werd in een mand geplaatst net zoals Noach in een ark werd geplaatst. 2) In beide gevallen waren dergenen die in de “ark” waren gespaard van dood door water. 3) Beide “arken” waren besmeerd met pek.

² In het verhaal van de zondvloed zendt Adonai 1) oordeel over alle ongoddelijken, 2) spaart/bewaart het leven van de rechtvaardigen door hetzelfde oordeel, 3) stelt een verbond in met degene die gespaard/bewaard is en 4) degene die gespaard/bewaard is gaan verder met het vestigen van een nieuwe aarde in de hoop dat de mensheid zal wandelen in overeenstemming met Adonai's geboden. Aangezien Adonai op het punt staat om 1) oordeel te zenden tegen de ongoddelijken [Egyptenaren], 2) de rechtvaardigen te sparen/bewaren [Israël] door hetzelfde oordeel, 3) een nieuw verbond aan te gaan met de gespaarde/bewaarde [Israël] en 4) de gespaarde/bewaarde [Israël] gaat verder om een nieuw land te vestigen in de hoop dat de mensheid zal wandelen in overeenstemming met Adonai's geboden [Torah], zou de Torah er kunnen op zinspelen dat het thema voor deze verzen is dat Adonai Mozes wil gebruiken in een rol gelijkaardig aan die van Noach?

³ In beide verhalen probeert Mozes de zaak van de zwakkere/onderdrukte personen (degene die benadeeld is) te verdedigen.

⁴ Aangezien beide verhalen vertellen hoe Mozes opstaat voor de onderdrukten, denk ik dat deze verzen ons proberen te onderwijzen over Mozes' karakter. Zij leren ons dat 1) Mozes onrecht haatte, 2) zich bekommerde om de minder bevoorrechte, 3) hij zich kon identificeren met de zwakke, en 4) hij was een man van actie, bereid om de situatie te verhelpen.

⁵ En weer zien we Mozes ter hulp komen van de zwakkere/benadeelde persoon (de vrouw bij de bron vs. de mannelijke herders).

⁶ Dit is nu het derde verhaal dat spreekt over Mozes' karakter en zijn zin voor rechtvaardigheid. Dus, de Torah doet een grote inspanning om ons het karakter van Mozes en wat hem motiveert te doen begrijpen.

⁷ Deze Geschriften tonen aan dat Mozes zijn vrouw ontmoette bij een bron. In Genesis 24 ontmoet Abrahams dienaar de vrouw van Izaak, Rebecca, bij een bron. In Genesis 29 ontmoette Jacob Rachel, zijn toekomstige vrouw bij een bron. Bovendien werd in alle drie instanties een veelbetekenende daad van vriendelijkheid gedemonstreerd. Rebecca putte bijna 250 gallons water voor de kamelen van de dienaar. Jacob verwijderde alleen de enorme rots van de waterput. Mozes verdedigde de dochters van Jetro.

⁸ Omdat de Torah ons (op het pashat niveau) probeert te leren dat Mozes geroepen is om een rol te vervullen die gelijkaardig is aan die van Jozef. Mozes zal een werktuig zijn in het verzekeren van leven voor de Israëlieten, net zoals Jozef hun leven bewaarde tijdens de zeven jaren van hongersnood! De Torah leert dit door de thematische connecties.

⁹ In Genesis 15:9-17 verscheen Adonai als een rokende vuurhaard. Dit zijn twee momenten waarbij Adonai's verschijning geassocieerd is met vuur. Dit zal een veelbetekenend thema worden doorheen heel de Schrift. Dus, laten we het in het oog houden.

¹⁰ In dit verhaal zit een element van onbenaderbaarheid tussen Adonai en Mozes (“kom niet nader”). Dit was in heel Genesis niet aanwezig.

¹¹ Jozefs vrouw was de dochter van één van de priesters van Egypte.

¹² Jeremia is geroepen om een profeet te zijn, net als Mozes zijn roeping ontving om een profeet en woordvoerder te zijn voor Adonai.

¹³ Jeremia was aarzelend om de roeping aan te nemen, net zoals Mozes excuses maakte betreffende zijn roeping.

¹⁴ Adonai legt zijn woorden in Jeremia's mond en moedigt hem aan om zijn roeping te vervullen, net zoals Hij Mozes aanmoedigde om zijn roeping te vervullen en belofde woorden in Mozes' mond te leggen.

¹⁵ Er wordt een toespeling gemaakt naar de tijd van de Exodus toen Israël Adonai's eerstgeborene was, zoals het staat in Exodus 4:22-23. Ook daar werd oordeel beloofd aan hen die Israël kwaad zouden doen, net zoals er oordeel over Egypte kwam.

¹⁶ Yeshua zei in Johannes 5:46 dat Mozes over Hem sprak. Psalm 40:6-8, sprekend over de Messiah zei dat het boek geschreven is over Hem. Paulus zei dat alle feesten profetische schaduwen waren van Messias Yeshua.

¹⁷ Alle jongetjes moesten in de Nijl gegooid worden om te verdrinken.

¹⁸ Hij was verondersteld te sterven.

¹⁹ Drie maanden.

²⁰ Zij nam degene die verondersteld was te sterven en gaf hem LEVEN.

²¹ Dit verhaal vertelt ons dat de gebeurtenissen rondom Mozes' leven op een bepaalde manier verband houden met de Messias! Dit krachtige thema zou als een neonlicht moeten zijn, u wijzend naar de Messias.

²² In Mattheüs 2:16 lezen we dat Koning Herodes alle mannelijke baby's van twee jaar en jonger afslachtte in een poging om Yeshua de bevrijder te vernietigen, net zoals Farao had probeerde Mozes te vernietigen door alle jongetjes af te slachten.

²³ Gezien de Torah Mozes thematisch aan Jozef linkt en gezien Jozef zulk een krachtige Messiaanse schaduw is, mogen we verwachten dat Mozes ook een belangrijke schaduw van de Messias zal zijn.

²⁴ De Egyptische slavernij van de kinderen van Israël is een beeld van de slavernij van de hele mensheid aan zonde! Net zoals de kinderen van Israël zichzelf niet konden bevrijden van de Egyptische gebondenheid, zo kan de mensheid evenmin zichzelf bevrijden van de gebondenheid van zonde (Romeinen 6-8).

²⁵ Hij was geboren en opgevoed als een prins in Egypte. Handelingen 7:22-23 zegt dat als Egyptenaar, Mozes machtig was in woord en daad. Nochtans, voor hij de leider van Israël werd, moest hij zijn hoge prinselijke positie opgeven en worden als zijn broeders, een Hebreëer. Toen hij voor Farao verscheen deed hij dit als een eenvoudige Hebreëer, niet als een prins van Egypte.