

Homeschooling - Why?

Tim Hegg

© 2005 Torahresource.com • All rights reserved

Introduction

Perhaps the most basic question in the sphere of child education is this: "Why educate our children?" Very few, if any, would deny the need to educate children, but people hardly agree upon the purpose or goal of this education!

It is important to ask this basic question and to define our goals for educating our children because our methods must be suited to reach the goal. That is, one's goal in education will inevitably define one's methods. So, back to "square one": for what purpose do we educate our children?

The Secular Society's Answer to This Question

1. To prepare our children for the general work force

- socialization is an integral part of education
- skills and attitudes necessary for the job site are the core subjects studied
- performance in these basic skills mark success or failure

2. To prepare our children for specialized positions

- arts, sciences, etc. / military, government, etc.
- basic education requirements plus specialized courses
- abilities beyond the simple skills mark success

Inleiding

Misschien is deze wel de meest fundamentele vraag op het gebied van kinderen opvoeden: "Waarom onze kinderen opvoeden?" Heel weinig, zo ze er zijn, zouden de noodzaak ontkennen om kinderen op te voeden, maar mensen zijn het zelden eens over de bedoeling of het doel van die opvoeding!

Het is belangrijk om deze fundamentele vraag te stellen en om onze doelstellingen te definiëren voor het opvoeden van onze kinderen, want onze methoden moeten aangepast zijn om het doel te bereiken. D.w.z., iemands doel in de opvoeding zal onvermijdelijk iemands methodes bepalen. Dus, terug naar "vakje één": met welk doel voeden we onze kinderen op?

Het antwoord van de Seculiere Maatschappij op Deze Vraag

1. Om onze kinderen op de algemene beroepsbevolking voor te bereiden

- is socialisatie een integraal onderdeel van het onderwijs
- zijn vaardigheden en attitudes die voor de job plaats nodig zijn, de kernvakken die geleerd worden
- de prestaties in deze basisvaardigheden markeren succes of falen

2. Ter voorbereiding van onze kinderen voor gespecialiseerde functies

- kunsten, wetenschappen, etc. / leger, overheid, enz.
- basisonderwijs vereisen meer gespecialiseerde cursussen
- behalve de eenvoudige vaardigheden markeren mogelijkheden succes

God's Answer to This Question

1. To teach our children the truth about Him

- this will be demonstrated more than told
- all truth will be viewed as revealed by God, and therefore coherent
- knowledge will never be separated from obedience

2. To train our children to carry the truth to the next generation

- this presupposes a dependence upon the Spirit in salvation
- this education will never be seen as separated from the believing community in which the truth flourishes (family, clan, faith community)

The Secular Society's Mindset for Education

Organized education in America was born during the industrial revolution for the simple reason that a work force was needed to man the factories. Since assembly line worked for producing a product, assembly lines mentality was adopted for the education model. A "curriculum" was devised which would assure the systematic educating of children from beginning to end, as well as consistency in the finished product.

That the "assembly line mentality" is foundational to organized education in America can be seen by the presuppositions revealed in the educational philosophy that exists in organized education. All of the classroom education starts from these premises:

- One must learn only in the accepted order of the curriculum
- All must learn the same material at the same time
- All are graded according to a single standard (like quality control on "the assembly line")

Gods antwoord op Deze Vraag

1. Om onze kinderen de waarheid over Hem te leren

- zal dit meer dan gezegd aangetoond worden
- alle waarheid zal worden beschouwd als door God geopenbaard, en derhalve coherent
- kennis zal nooit van gehoorzaamheid worden gescheiden

2. Om onze kinderen te trainen om de waarheid naar de volgende generatie over te dragen

- veronderstelt dit een afhankelijkheid van de Geest in de verlossing
- zal dit onderwijs nooit los worden gezien van de gelovige gemeenschap, waarin de waarheid bloeit (familie, clan, geloofsgemeenschap)

De Seculiere Maatschappij Mindset voor Onderwijs

Georganiseerd onderwijs werd in Amerika geboren tijdens de industriële revolutie, om de eenvoudige reden dat een beroepsbevolking nodig was om de fabrieken te bemannen. Aangezien assemblagelijnen draaien voor het maken van een product, werd een assemblagelijnen mentaliteit aangenomen als onderwijsmodel. Een "leerplan" werd bedacht, dat de systematische opvoeding van de kinderen van begin tot eind moest verzekeren, evenals de samenhang in het eindproduct.

Dat de "assemblagelijnen mentaliteit" fundamenteel is voor het in Amerika georganiseerd onderwijs, kan worden gezien in de geopenbaarde vooronderstellingen in de onderwijsfilosofie die in het georganiseerd onderwijs bestaat. Bij de klaslokaal opvoeding gaat alles van deze vooronderstellingen uit:

- Men moet alleen leren in de aanvaarde opdracht van het leerplan
- Allen moeten hetzelfde materiaal in dezelfde tijd leren
- Allen worden ingedeeld volgens een enkele standaard (zoals kwaliteitscontrole bij "montageband")

As the Colfaxes write:

... American schools have become, for a variety of good and bad reasons, industrialized — centralized, hierarchical, and standardized. And whereas these organizationally “rational” characteristics may be entirely appropriate to the production of automobiles or television sets, they are clearly antithetical to education. In practice, industrialized education means that almost from the moment a child enters school he or she is age-graded, sorted, labelled, and resorted according to currently fashionable criteria. This is assembly-line education, in which the child is processed, over the years, much like a can of soup or a piece of hardware.¹

Organized education in America maintains the following:

1. An educated person is someone who knows a little about everything
 - this is the basic tenant of a curriculum: cover all the bases
 - often this achieved knowledge has no real “life” validity. (It's the fresh graduate that is hated by the seasoned worker).
2. True learning does not require the desire to learn
 - students who have no desire to learn the prescribed material are forced into “learning.” The teacher considers it good enough if the student is able to repeat the material and to speak it back (via verbal or written testing). Following this procedure is the only way for the student to “get out,” or “graduate.”
3. Everyone learns the same way (at the same time in life; at the same rate; etc.)
 - The same methods are used for all, proving that those in charge believe everyone learns the same way (even though they admit this is not true)
 - One standard is used to grade everyone (the curriculum)
 - Students who do not fit the “norm” are either mentally inferior, possess behavioral problems, are lazy, or have some chemical imbalance (which is usually “fixed” with prescription drugs).

Zoals de Colfaxes schrijft:

... Amerikaanse scholen zijn om een hele reeks goede en slechte redenen, geïndustrialiseerd - gecentraliseerd, hiërarchisch en gestandaardiseerd geworden. En terwijl deze organisatorisch 'rationele' kenmerken volledig kunnen zijn afgestemd op de productie van auto's en televisies, staan ze duidelijk haaks op het opvoeden. In de praktijk betekent geïndustrialiseerd onderwijs dat bijna vanaf het moment dat een kind de school binnenkomt, hij of zij op leeftijd wordt ingedeeld, gesorteerd, gelabeld, en een plaats gegeven volgens de thans passende criteria. Dit is montagelij opvoeding, waarin het kind, door de jaren heen, wordt verwerkt net als een blik soep of een stuk hardware.¹

Georganiseerd onderwijs houdt in Amerika het volgende in:

1. Een opgeleid persoon is iemand die een beetje over alles weet
 - dit is het basisidee van een leerplan: over alle grondbeginselen gaan
 - deze bereikte kennis heeft vaak geen echte "levens" waarde. (Het is de pas afgestudeerde die door de doorgewinterde werknemer niet geliefd is).
2. Echt leren vereist niet de wens om te leren
 - studenten die geen behoefte hebben om het voorgeschreven materiaal te leren, worden tot "leren" gedwongen. De leraar vindt het goed genoeg als de student in staat is om het materiaal te herhalen en na te zeggen (via mondelinge of schriftelijke testen). Via deze procedure is "afvallen" of "afstuderen" de enige weg voor de student.
3. Iedereen leert op dezelfde manier (op hetzelfde moment in het leven, tegen hetzelfde ritme, enz.)
 - Dezelfde methodes worden voor allen gebruikt, wat aantoont dat de verantwoordelijken van mening zijn dat iedereen op dezelfde manier leert (hoewel ze toegeven dat dit niet waar is)
 - Eén standaard wordt gebruikt om iedereen in te delen (het leerplan)
 - Studenten die niet in de "norm" passen zijn ofwel mentaal minder, hebben gedragsproblemen, zijn lui, of hebben wat chemische onbalans (wat meestal met een geneesmiddelenvoorschrift "opgelost" wordt).

I submit that true education consists in knowing the truth about God and viewing the world and life from His perspective; that true learning usually occurs only when a person is motivated by a desire to learn, and that people learn differently. I further submit that homeschooling creates the environment for true education by its ability to be God-centered in the context of life, by allowing a child to want to learn before being forced to, and by its ability to adapt educational methods to suit the individual.

In short, I think homeschooling is best suited to fulfill the commands of God in Deuteronomy 6:4ff:

“Hear, O Israel! The LORD is our God, the LORD is one! “You shall love the LORD your God with all your heart and with all your soul and with all your might. “These words, which I am commanding you today, shall be on your heart. You shall teach them diligently to your sons and shall talk of them when you sit in your house and when you walk by the way and when you lie down and when you rise up. “You shall bind them as a sign on your hand and they shall be as frontals on your forehead. “You shall write them on the doorposts of your house and on your gates.

Several questions that often arise when homeschooling is encouraged

1. How will our children receive the proper socialization?

First of all, the need for socialization so often brought up by modern educators comes from the socialistic perspectives of the “Fathers” of modern education, Mann and Dewey. The idea that the family unit could be the first and most important aspect of “socialization” is discounted by those who see the family as essentially detrimental to education and society at large. But God’s perspective is that the family is the foundation of society and thus of socialization. The fifth commandment, to honor one’s father and mother, is the starting place of biblical socialization. One regularly encountered reality of homeschooling is the character of the children, and their respect for parents and authority in general.

Ik merk op dat ware opvoeding bestaat in het kennen van de waarheid over God en het bekijken van de wereld en het leven vanuit zijn perspectief; dat echte leren treedt meestal alleen op wanneer iemand gemotiveerd is door een verlangen om te leren, en dat de mensen verschillend leren. Ik merk bovendien op dat thuisonderwijs de omgeving voor echte opvoeding creëert door haar vermogen om God gericht in het leven te staan, door een kind toe te staan te willen leren voordat het ertoe gedwongen wordt, en door z’n vermogen om pedagogische methoden aan te passen aan het individu.

Kortom, ik denk dat thuisonderwijs het meest geschikt is om de bevelen van God in Deut. 6:4 vv. te vervullen:

"Hoor, o Israël! De Here is onze God, de Here is één! "Gij zult de Here, uw God, liefhebben met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw macht. "Deze woorden, die Ik u vandaag gebied, zullen op uw hart zijn. Gij zult ze ijverig leren aan uw zonen en er over spreken wanneer gij in uw huis zit en onderweg wanneer gij wandelt en wanneer gij gaat liggen en wanneer gij weer opstaat. "Gij ze binden als een teken op uw hand en ze zullen zijn als voorhoofdsbanden op uw voorhoofd. "U zult ze schrijven op de deurposten van uw huis en op uw poorten.

Verschillende vragen die vaak rijzen wanneer thuisonderwijs wordt aangemoedigd

1. Hoe gaan onze kinderen de goede sociale gerichtheid krijgen?

Allereerst de noodzaak tot sociale gerichtheid, die zo vaak door moderne opvoeders naar voren wordt geschoven, is afkomstig uit de socialistische perspectieven van de 'Vaders' van de moderne opvoeding, Mann en Dewey. Het idee dat het gezin het eerste en belangrijkste aspect van "socialisatie" kon zijn, is verdisconteerd door degenen die het gezin zien als in wezen schadelijk is voor het onderwijs en de samenleving als geheel. Maar Gods perspectief is dat het gezin het fundament van de samenleving en dus van de socialisatie is. Het vijfde gebod, z’n vader en moeder eren, is de startplaats van de bijbelse socialisatie. Een regelmatig ondervonden werkelijkheid van thuisonderwijs is het karakter van de kinderen, en hun eerbied voor de ouders en het gezag in het algemeen.

Secondly, homeschooling builds community. Our experience in homeschooling is that families with the same high, biblical values, form genuine communities around these values, and thus create a wider social contact for their children with biblical, moral values at the core of this socialization.

Finally, the socialization so much prized by the modern educators is one of the best reasons to adopt homeschooling! I challenge any parent who is thinking about enrolling their children in organized education to go to one of their local schools and spend an afternoon just watching what goes on. I've done that, and was even more appalled than I expected. The socialization that God intends for His people is not found in organized education—even the best organized education. In these “schools” the children are removed from their parents, sometimes overtly, but most often subtly (yet with devastating significance). The peer pressure to conform to the immorality of our society (both in thought and actions) is often overwhelming. Top students are viewed by the rest as “geeks” and “being cool” is usually displayed by various levels of rebellion. I do not even need to mention the obvious factor that organized schools have become increasingly dangerous (why have many schools resorted to metal detectors?). Even aside from this fact (one that any thinking parent should deeply consider), the “socialization” at organized schools should be considered a poison to which no thinking parent would subject their children.

2. How will my children receive the kind of specialized education they need to get the top career positions they deserve?

If our purpose for educating our children is to give them top career jobs, then by all means we should send them to the most prestigious schools in the country and forget our obligation to build their character. But if, before God, we believe our first and primary obligation is to train them (by God's grace) to know God and to follow His commandments, then we must set ourselves to this priority and leave the top career jobs in His hands.

In de tweede plaats, thuisonderwijs bouwt aan gemeenschap. Onze ervaring in thuisonderwijs is dat gezinnen met dezelfde hoge, Bijbelse waarden, echte gemeenschappen rond deze waarden vormen, en zo een breder sociaal contact creëren voor hun kinderen met de Bijbelse, morele waarden in het centrum van deze socialisatie.

Ten slotte, de door de hedendaagse opvoeders zo gewaardeerde socialisatie is een van de beste redenen om tot thuisonderwijs over te gaan! Ik daag iedere ouder uit, die eraan denkt z'n kinderen in te schrijven in het georganiseerd onderwijs, om naar een van hun lokale scholen te gaan en een middagje alleen maar toezien wat er gebeurt. Ik heb dat gedaan, en was nog meer geschokt dan ik had verwacht. De socialisatie die God voor Zijn volk voor ogen heeft, wordt niet in het onderwijs georganiseerd gevonden, zelfs niet in het best georganiseerde onderwijs. In deze "scholen" worden de kinderen van hun ouders verwijderd, soms openlijk, maar meestal subtieler (maar met een verwoestende betekenis). De groepsdruk om te voldoen aan de immoraliteit van onze samenleving (zowel in denken als doen) is vaak overweldigend. Topstudenten worden door de rest als "geeks" bekeken en "cool zijn" wordt meestal door verschillende niveaus van rebellie vertoont. Ik moet zelfs niet eens de voor de hand liggende factor te noemen dat de georganiseerde scholen steeds gevaarlijker zijn geworden (waarom hebben veel scholen hun toevlucht tot metaal detectoren genomen?). Zelfs afgezien van dit feit (een dat iedere ernstig denkende ouder moet overwegen), dient de "socialisatie" op georganiseerde scholen als een vergif te worden beschouwd waar geen nadenkende ouder zijn kinderen aan zou willen onderwerpen.

2. Hoe zullen mijn kinderen het soort gespecialiseerde opleiding krijgen die nodig is om de top carrière posities te krijgen die ze verdienen?

Als ons doel voor de opvoeding van onze kinderen is om hen top carrière banen te bezorgen, dan moeten we ze met alle middelen naar de meest prestigieuze scholen in het land sturen en onze plicht vergeten om hun karakter op te bouwen. Maar indien wij, vóór God, geloven dat onze eerste en voornaamste plicht is om ze (met Gods genade) te trainen om God te kennen en Zijn geboden te volgen, dan moeten we onszelf achter deze prioriteit stellen en de top carrière jobs in Zijn handen laten.

But let me hasten to say that this is not an “either-or” proposition. The facts of history show clearly that children trained first and foremost to know God and do His will have regularly excelled in their occupations. I would much rather have my son spend his life in the service of HaShem at the corner gas station and be greeted by the Almighty with “well done, good and faithful servant” than to have him making a six-figure salary and end life wondering if he really did anything that could be characterized as having eternal value. Don’t get me wrong—there is nothing wrong with making a six-figured salary! One can do that and still be following hard after God. But a six-figured salary without a genuine walk with God in life will bring sorrow and despair, and that I do not want for my children. Instilling within them, first by how I live, and then by what I teach them, is a priority that demands a willingness to educate my sons, daughters, and grandchildren as God intends, not as the godless society we live in would try to educate them. If we define “success” as God does (cf. Joshua 1:8), then we must take a bold and radical approach to how we educate our children.

3. I don’t want my children to be thought of as “odd.” All their friends go to school, and are constantly talking about all the activities they are involved in. Won’t my children feel “left out?”

Yes, at times homeschooling children may feel “left out.” I know that through the nearly 26 years that we have homeschooled our children, there were times when we heard complaining about wanting to be involved in the many activities offered at the local organized schools. But this is where our involvement in the community of which we are a part played such an important role. Inevitably, when we sat with our teens and talked with them about what they honestly desired, and why they felt “left out,” the conclusion they reached was that loving God sometimes requires standing alone against the majority. It wasn’t always easy for us to see that, but we knew it was right, and we also saw that this was a life-long lesson that needed to be well grounded in the hearts of our children.

Maar laat ik me er gauw aan toevoegen dat dit niet een "of-of" voorstel is. De feiten van de geschiedenis tonen duidelijk dat de kinderen die eerst en vooral gevormd zijn om God te kennen en Zijn wil te doen, regelmatig in hun beroep uitblonken. Ik zou veel liever hebben dat mijn zoon zijn leven in dienst van HaShem stelt bij het benzinestation op de hoek en door de Almachtige wordt begroet met "goed gedaan, goede en trouwe dienaar" dan hem een zes-cijfer salaris te laten realiseren en zijn leven te beëindigen met zich af te vragen of hij echt iets gedaan heeft dat zou kunnen worden gekenmerkt als eeuwige waarde hebbend. Begrijp me niet verkeerd: er is niets mis met het realiseren van een zes-cijfer salaris! Men kan dat doen en toch God hard navolgen. Maar een zes-cijfer salaris zonder een echte wandel met God in het leven, zal verdriet en wanhoop brengen, en dat wil ik niet voor mijn kinderen. Hen inprenten, eerst door hoe ik leef, en vervolgens door wat ik hen leer, is een prioriteit dat een bereidheid vereist om mijn zonen, dochters en kleinkinderen op te voeden zoals God wil, niet zoals de goddeloze maatschappij waarin we leven hen wil proberen op te voeden. Als we "succes" definiëren zoals God dat doet (vgl. Jozua 1:8), dan moeten we gedurfd en radicaal aanpakken van hoe we onze kinderen opvoeden.

3. Ik wil niet dat mijn kinderen als "raar" worden aanzien. Al hun vrienden gaan naar school, en praten voortdurend over alle activiteiten die zij hebben. Gaan mijn kinderen zich niet "uitgesloten" voelen?

Ja, soms kunnen thuisonderwijs kinderen zich "uitgesloten" voelen. Ik weet dat door de bijna 26 jaar dat wij onze kinderen thuisonderwijs gegeven hebben, er waren tijden dat we hoorden klagen over betrokken willen worden bij de vele activiteiten die bij de lokaal ingerichte scholen worden aangeboden. Maar dit is waar onze betrokkenheid bij de gemeenschap, waar wij deel van uitmaken, zo ingrijpend was. Toen we met onze tieners neerzaten en met hen spraken over wat ze eerlijk wensten, en waarom ze zich "buitengesloten" voelden, kwamen ze onvermijdelijk tot de conclusie dat God liefhebben soms vereist om alleen te staan tegen de meerderheid in. Het was voor ons niet altijd gemakkelijk om dat te zien, maar we wisten dat het goed was, en we zagen ook dat dit een levenslange les was die goed in de harten van onze kinderen moest wortelen.

In the end, our children came to realize that, in fact, they were not missing anything, but that their homeschooling afforded them many more advantages than disadvantages. They also realized that we, as a family, were working hard to see to it that they were given opportunities to be involved in a wide range of activities: music, athletics, social services, etc. Once again, our close community of homeschooling families was the place where our children made their close friends, and thus the values we put as a priority were being reinforced in their friendships as well.

4. Isn't "Christian School" a valid option? Isn't this "organized education" in an atmosphere that does put God's standards as a priority yet gives a quality education as well?

Don't be fooled by "Christian Education." While I admit that many Christian schools are doing their best, and that most of the teachers and administrators have a genuine zeal to give the children in their care the best possible Christian education, the fact remains that they are giving the children "assembly line education" with all of its problems. What is more, Christian education in our modern world has often conformed to many of the social "standards" (I put that in quotes because our society has adopted the position that "no standards" is the acceptable norm).

For example, does the Bible teach that teens should be absorbed with the "boy-friend/girl-friend" mindset? Yet every Christian school I've been in evidences the same perspective among the teens (and even earlier). The peer pressure of boy-girl relations sets into place the unspoken norm that if you are a teenager, you should have a boyfriend or a girlfriend. Most secondary Christian schools even promote this through banquets (or proms) where "dates" are encouraged and where other activities presume a boy-girl kind of relationship.

Aan 't eind beseften onze kinderen dat ze in feite niets misten, maar dat hun thuisonderwijs hen veel meer voordelen dan nadelen bood. Ze beseften ook dat wij, als gezin, hard aan het werk waren om ervoor te zorgen dat ze kansen kregen om bij een breed scala van activiteiten betrokken te raken: muziek, sport, sociale diensten, enz.

Nogmaals, onze hechte gemeenschap van thuisonderwijs gezinnen was de plaats waar onze kinderen hun echte vrienden maakten, en zo werden de waarden die we als een prioriteit stelden, ook in hun vriendschappen versterkt.

4. Is de "Christelijke School" geen goede optie? Geeft dit "georganiseerd onderwijs" in een sfeer van Gods normen als prioriteit voorop stellen, ook geen kwaliteitsvol onderwijs?

Laat u niet misleiden door "christelijk onderwijs." Terwijl ik toegeef dat veel christelijke scholen hun best doen, en dat de meeste van de docenten en bestuurders een echte ijver aan de dag leggen om in hun zorg de kinderen de best mogelijke christelijke opvoeding te geven, blijft het feit dat zij de kinderen "assemblagelijns onderwijs" geven met alle problemen vandien. Wat meer is, het christelijk onderwijs in onze moderne wereld heeft zich vaak aangepast aan veel van de sociale "normen" (ik zet dat tussen aanhalingstekens omdat onze samenleving het standpunt heeft ingenomen dat "geen normen" de aanvaardbare norm is).

Bijvoorbeeld, leert de bijbel dat tieners moet worden doordrongen van de "vriend/vriendin" mentaliteit? Nochtans elke christelijke school waarin ik geweest ben getuigt van hetzelfde perspectief onder de tieners (en zelfs eerder). De druk om zich in jongen-meisje relaties te tonen brengt de onuitgesproken norm met zich dat je als tiener, een vriend of een vriendin moet hebben. De meeste middelbare christelijke scholen stimuleren dit ook d.m.v. feestjes (of schoolbals) waar "met elkaar afspreken" wordt aangemoedigd en waar andere activiteiten een soort jongen-meisje relatie verwachten.

Sounds radical, doesn't it?—to suggest that “dating” is unbiblical, but it is. Dating only sets our children up for divorce when they marry. Why not? They have learned the pattern of close, intimate relationships with the opposite sex, which must end in “breaking up” and starting over with a new “boyfriend” or “girlfriend.” When the relationship is no longer satisfying, “breaking up” is the accepted way out. After that is experienced through out the teen years, it is no wonder that divorce looms as the answer to a marriage that no longer satisfies.

Christian schools cannot do away with the peer pressures that take the norms of our godless society as acceptable to one extent or another. Like it or not, the majority of children in Christian schools are constantly affected by the entertainment industry, filled as it is with immorality, a demeaning of parental authority, and the humanistic values of self-satisfaction. I have spent time in Christian schools, listening, watching, and talking to the kids. It's not their fault—they are only acting out what they are being taught. Not overtly, mind you, but subtlety and powerfully—that the sexual, self-indulgent messages of the entertainment industry are okay because they are allowed to watch and listen, and to mimic this behavior in the socialization of their peers. That teenage pregnancy is on the rise within the Christian community ought to be a clear indication that something is terribly wrong. Rather than stemming the tide of our nation's slide into an utter disregard for morals, the Christian education being given to our children is following the same trends. Please don't hear me saying that any of the teachers or administrators are for such a trend! Of course not. And I applaud their efforts to do all in their power to teach otherwise. I'm not speaking against them or their valiant efforts to train the children in their care for God and His kingdom. What I am saying is that the method they are trying to use is self-defeating. God never intended parents to relinquish their responsibility to educate their children, because He created the family setting to be the best place for true education.

Dit klinkt radicaal, niet? - te suggereren dat "met elkaar afspreken" on-Bijbels is, maar dat is het. Met elkaar afspreken maakt onze kinderen alleen maar klaar voor echtscheiding wanneer ze trouwen. Waarom niet? Ze hebben het patroon geleerd van nauwe, intieme relaties met het andere geslacht, die moet uitlopen op "afbreken" en opnieuw beginnen met een nieuwe "vriend" of "vriendin." Wanneer de relatie niet langer voldoet, is "afbreken" de geaccepteerde uitweg. Wanneer ze dat tijdens de tienerjaren hebben ervaren, is het geen wonder dat de echtscheiding opdoemt als het antwoord op een huwelijk dat niet langer bevredigt.

Christelijke scholen kunnen geen afstand nemen van de omgevingsdruk die de normen van onze goddeloze samenleving in meerdere of mindere mate als aanvaardbaar beschouwt. Of je het leuk vindt of niet; de meerderheid van de kinderen in de christelijke scholen worden voortdurend besmet door de entertainment industrie, vol van: immoraliteit, ondergraven van het ouderlijk gezag, en humanistische waarden van zelfbevrediging. Ik heb tijden in de christelijke scholen doorgebracht, luisterend, kijkend en pratend met de kinderen. Het is niet hun fout - ze gedragen zich zoals ze zijn onderwezen. Niet openlijk, hoor, maar subtiel en krachtig - dat de seksuele, zelfingenomen boodschappen van de entertainment industrie oké zijn, omdat ze mogen kijken en luisteren, en dit gedrag nadoen in de sociale sfeer van hun omgeving. Dat tienerzwangerschappen binnen de christelijke gemeenschap toenemen moet een duidelijke indicatie zijn dat er iets vreselijk mis is. In plaats van het hoofd te bieden aan de afglijding van onze natie in een volstrekt minachten van de moraal, volgt de christelijke opvoeding die aan onze kinderen wordt gegeven dezelfde trends. Hoor mij a.u.b. niet zeggen dat een van de leraren of bestuurders voor een dergelijke trend zijn! Natuurlijk niet. En ik juich hun inspanningen toe om met al wat in hun vermogen ligt anders te leren. Ik spreek niet tegen hen of tegen hun dappere pogingen om in hun zorg de kinderen te trainen voor God en Zijn koninkrijk. Wat ik wil zeggen is dat de methode die ze proberen te gebruiken zelfvernietigend is. God heeft nooit bedoeld dat ouders hun verantwoordelijkheid afstaan om hun kinderen op te voeden, want Hij schiep de familiesituatie als de beste plaats voor echte opvoeding.

It is not as though trained educators are less qualified than parents (though surely parents know their own children better than outside educators). But the methods and environment of organized education present the problem—these are not God’s design and they don’t work for the number one priority of education—godly character. If parents want to accept this priority of education (teaching godly character to their children), then they are the ones that must do the educating—that is God’s plan.

5. What do we do when it comes time for our children to enter college? Don’t most colleges and universities require a transcript from organized education?

Once again, the priority of education, building godly character into the lives of our children, must be presented first. We must take the position that if dedicating ourselves to this priority means our children may not be able to enter this college or that university, then so be it.

This is a “scare tactic” used by those who (for some reason) hate homeschooling. The facts speak differently. I personally know a homeschooling family whose son (homeschooled from day one) was given a congressional appointment to the Air Force Academy. He was chosen over hundreds of other candidates, all of whom were schooled in organized education. My own son entered vocational college, attended the Art Institute of Seattle, and currently works as a graphic artist and web developer for a firm in Seattle. To enter these schools, we supplied records of his homeschooling years, and that was enough. If you take the time to investigate the success of homeschooling, you will find many more examples of young people who enter higher education without any difficulty. They usually score very high in entrance exams.

The bottom line is this: colleges and universities are looking for quality students who have proven they are serious about their studies, and who are not carrying the emotional baggage so prevalent in our godless society.

Het is niet als zouden opgeleide opvoeders minder gekwalificeerd zijn dan de ouders (maar ouders kennen hun eigen kinderen beter dan opvoeders van buiten). Maar de methoden en omgeving van het georganiseerde onderwijs zijn het probleem – die zijn Gods ontwerp niet en ze zijn niet gericht op de hoogste prioriteit van de opvoeding – het goddelijk karakter. Als ouders deze prioriteit van de opvoeding (het goddelijk karakter aan hun kinderen bijbrengen) willen aanvaarden, dan zijn zij degenen die de opvoeding moeten doen – dat is Gods plan.

5. Wat doen we als de tijd er aan komt dat onze kinderen naar de universiteit gaan? Vragen de meeste hogescholen en universiteiten geen bewijs van een georganiseerde onderwijs?

Nogmaals, de prioriteit van de opvoeding, het opbouwen van goddelijk karakter in het leven van onze kinderen, moet eerst worden voorgelegd. We moeten het standpunt innemen dat als het onszelf wijden aan deze prioriteit betekent dat onze kinderen niet in staat zijn om dit college of universiteit binnen te raken, dan moet dat maar. Dit is een "afschriktactie" die gebruikt wordt door degenen die (om wat voor reden) thuisonderwijs haten. De feiten spreken anders. Ik ken persoonlijk een thuisonderwijs gezin wiens zoon (vanaf de eerste dag thuisonderwijs) een congres afspraak bij de Luchtmacht Academie kreeg. Hij werd verkozen uit honderden andere kandidaten, die allen in het georganiseerd onderwijs gevormd waren. Mijn eigen zoon ging naar de praktische hogeschool, volgde les in het Art Institute in Seattle, en werkt momenteel als grafisch kunstenaar en web ontwikkelaar voor een bedrijf in Seattle. Om tot deze scholen toegelaten te worden, leverden we documenten van zijn jaren thuisonderwijs, en dat was genoeg. Als u de tijd neemt om het succes van thuisonderwijs te onderzoeken, zult u nog veel meer voorbeelden vinden van jongeren die zonder enig probleem het hoger onderwijs binnenkomen. Ze scoren meestal zeer hoog in de toelatingsexamens.

De andere kant is deze: hogescholen en universiteiten zijn op zoek naar goede studenten die hebben bewezen dat ze ernstig zijn m.b.t. hun studies, en die niet de emotionele bagage meedragen die in onze goddeloze maatschappij zo overheerst.

In the majority of situations, homeschooling students have already proven their higher-than-normal abilities to be good students, and many colleges and universities are therefore looking for them to enroll. If they have to be on academic “probation” for the first semester to prove their abilities, fine. They usually come out with flying colors and the rest is history.

Give your children the ability to learn in an environment of love, understanding, and godly life, and they will do what they were created to do—learn. But their learning will be an adventure, not a chore they have to perform and hope it will soon be over. In fact, homeschooling instills within our children a love of learning that becomes a life-time habit.

The greatest benefit is that their learning will be based upon the foundation of knowing God, not through facts, but through life conformed to the truth of Scripture as they learn in the context of family and community where the truth is lived out, not just studied.

In de meeste situaties, hebben thuisonderwijs studenten hun hoger-dan-normale capaciteiten om goede studenten te zijn reeds bewezen, en vele hogescholen en universiteiten zien daarom naar hen uit om ze in te schrijven. Als ze een academische "proeftijd" voor het eerste semester moeten doorlopen om hun vaardigheden te bewijzen; fijn. Ze komen er meestal met vlag en wimpel uit en de rest is geschiedenis.

Geef uw kinderen de mogelijkheid om in een omgeving van liefde, begrip en godvruchtig leven te leren, en zij zullen doen waarvoor ze gemaakt zijn - leren. Maar hun leren zal een avontuur zijn, niet een karwei die ze hebben uit te voeren en waarvan ze hopen dat het snel voorbij zal zijn. In feite druppelt thuisonderwijs bij onze kinderen een liefde voor het leren in, dat een levenslange gewoonte wordt.

Het grootste voordeel is dat hun leren zal zijn gebaseerd op het fundament van God kennen, niet door feiten, maar door leven gelijkvormig aan de waarheid van de Schrift zoals ze het in de context van familie en gemeenschap leren waar de waarheid wordt beleefd, en niet alleen onderzocht.

Voetnoten

¹ David & Micki Colfax, *Homeschooling For Excellence* (Philo, CA: Mountain House Press, 1987), pp. 31-32.